

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 4 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М. Н. Никонова  
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методологические основы психологических исследований**

<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности
<b>Квалификация выпускника</b>	психолог
<b>Специализация</b>	Психология безопасности
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок обучения</b>	5 лет
<b>Год набора</b>	2022

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологических исследований»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Котлярова Т. С., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», кандидат педагогических наук.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Методологические основы психологических исследований» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессионально й среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их	ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики; ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять	ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики; ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять

	использованию	<p>комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>	<p>комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;</p>	<p>ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;</p>

		<p>ИУК-2.3. Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);</p> <p>ИУК-2.4. Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;</p> <p>ИУК-2.5. Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение</p>	<p>ИУК-2.3. Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);</p> <p>ИУК-2.4. Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;</p> <p>ИУК-2.5. Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение</p>
--	--	---	---

		<p>поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.6. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;</p> <p>ИУК-2.7. Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.6. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;</p> <p>ИУК-2.7. Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач</p>
ПК-9	<p>ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления</p>	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования;</p> <p>ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора,</p>	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования;</p> <p>ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора,</p>

		анализа, интерпретации данных;  ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	анализа, интерпретации данных;  ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов
--	--	--	--

## **2. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение анализа ситуаций, работы в малых группах.

### **2.1. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Методология психологического исследования**

##### **Тема 1. Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус**

Общая характеристика психологических исследований. Методологический смысл определения психологических исследований.

Философские основания психологической исследовательской методологии.

Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики психологических исследований. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструкционизма, постструктурализма и критических социальных теорий на развитие методологии психологических исследований.

Классические представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности. Расширение концепции валидности психологического исследования: не валидность как финальный показатель контроля за результатом, а процесс валидации, встроенный в исследование. Пути критической оценки значимости выдвигаемых

интерпретативных ходов (Ю. Хабермас, Д.Полкинхорн). Уровни (или контексты) интерпретации (С. Квале).

Интеллектуальные и этические требования к специалисту, занимающемуся психолого- педагогическими исследованиями.

Основные социокультурные предпосылки методологии психолого-педагогических исследований. Акцент на теориях многообразии культурных и жизненных миров и т.п. Роль идеологий социально-либеральных движений (антирасистского, феминистского, антипсихиатрического) в развитии методологии психологических исследований.

Психологическое исследование и человеческие интересы (Ю. Хабермас).

Предсказание объективных процессов и контроль над ними, понимание и социально- педагогические изменения как метациели современных психологических исследований.

## **Тема 2. Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований**

Сущность понятия «методология». Уровни методологии. Понятие научного исследования. Виды психологических исследований. Методологические основы психологического исследования. Методологические подходы. Комплексный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Методологические принципы. Принцип объективности. Принцип историзма. Принцип целостности. Принцип структурности.

Методологические основания для выбора темы психологического исследования (проблема, объект и предмет исследования; теоретические предпочтения исследователя и др.). Специфика исследовательских вопросов в психологических исследованиях. Области применения психологических исследований в современной отечественной и зарубежной психологии.

Процедура планирования и проведения психологического исследования.

Отличия процедуры в количественном и качественном психологическом исследовании (открытый характер исследования, использование неформальных процедур, циклический характер анализа, специфика формулирования гипотез и др.).

Вариативность методологических оснований для действия исследователя на каждом из этапов проведения исследования. Формулирование темы, постановка проблемы, выбор объекта, предмета, цели исследования, выдвижение рабочих гипотез в случае качественного психологического исследования.

Виды обобщений и типы выборки в психологических исследованиях. Стратегии формирования выборки.

Методологические основы исследование случая (casestudy) как вида психологического исследования. Исследование единичного случая (single-casestudy) и коллекции случаев (multiple-casestudy).

Методологические проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения психологического исследования. Система транскрипций устного дискурса.

Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования.

Особенности стиля и жанра представления результатов.

Понятие «метод психологического исследования». Теоретические методы психологического исследования. Анализ. Синтез. Обобщение. Абстрагирование. Систематизация. Моделирование. Психолого-педагогическое проектирование.

## **Модуль 2. Практические методы психологических исследований**

### **Тема 3. Эмпирические методы психологических исследований**



Сущность и виды эмпирических методов психологического исследования. Разнообразие эмпирических методов. Психолого-педагогический эксперимент. Виды и этапы Психолого-педагогического эксперимента. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Контрольный эксперимент. Естественный эксперимент. Опытная работа. Опросные методы. Письменный опрос. Устный опрос. Психологическое наблюдение. Психологическое тестирование.

#### **Тема 4. Разработка методологического аппарата психологических исследований**

Логика обоснования актуальности исследования. Определение степени разработанности изучаемого явления. Обоснование противоречия. Определение проблемы и формулирование темы исследования. Определение структуры работы. Сущность понятий «объект», «предмет», «цель» и «задачи», их взаимообусловленность. Подходы к определению объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования.

Сущность «гипотезы» исследования. Подходы к определению гипотезы исследования. Подходы к характеристике практической значимости. Обоснование методов и процедуры исследования. Определение этапов исследования. Разработка критериев. Выявление результативности экспериментальной деятельности.

#### **Тема 5. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях**

Интерпретативный характер понимания (интерпретация в широком смысле) и интерпретация как выход за пределы сказанного прямо (интерпретация в узком смысле). Проблема субъективности интерпретации. Экспликация процедуры как важнейшее требование для интерпретативных исследований. Валидизация интерпретации как аргументативная дисциплина (П. Рикер).

Идеи классической и «глубинной» герменевтики в практике психологических исследований: условия и критерии понимания; герменевтический круг; диалектика вопроса и ответа; предрассудки и предпонимание.

Интерпретация содержания и симптоматическое прочтение. Методологические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоанализа, аналитической психологии, экзистенциального психоанализа, когнитивной психологии.

Отношения между симптоматической интерпретацией на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретацией, ориентирующейся на определенные концептуальные построения (С. Квале).

**2.2.1. Тематический план<sup>1</sup>**  
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интеракт ивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа		СРС					
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС <sup>2</sup>	в том числе практическая подготовка				
<b>Модуль 1. Методология психологического исследования</b>									
	Тема 1. Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус	2	4			14	20		устный ответ; составление и решение тестовых заданий, выполнение рефератов
	Тема 2. Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований	4	4			13	21	работа в малых группах	устный ответ; составление и решение тестовых заданий, выполнение рефератов терминологичес кий диктант
	Итого	6	8			27	41		
<b>Модуль 2. Практические методы психологических исследований</b>									
	Тема 3. Эмпирические методы психологических исследований	4	6			13	23		устный ответ; составление и решение тестовых заданий, выполнение рефератов
	Тема 4. Разработка методологического аппарата психологических исследований	4	6			13	23	анализ ситуаций; работа в малых группах	устный ответ; составление и решение тестовых заданий,

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

									выполнение рефератов
	Тема 5. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях	2	4			15	21	анализ ситуаций; работа в малых группах	устный ответ; составление и решение тестовых заданий, выполнение рефератов терминологический диктант
	Итого	10	16			41	67		
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО	16	24			68	108		

### 2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<b>Модуль 1. Методология психологического исследования</b>		
Подготовка к семинарскому занятию устный ответ; решение комплекта тестовых заданий, выполнение рефератов	Тема 1. Психологические основания, социокультурные предпосылки и научный статус  1. Методология науки. Понятие метода и методологии науки. Содержание и структура методологии. 2. Специфика научно-познавательной деятельности. 3. Объяснительные и методологические принципы психологии. 4. Планирование и организация психологического исследования 5. Предмет и объект психологического исследования. 6. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы	1. Во время прохождения курса обучающиеся самостоятельно изучают дополнительный материал по рекомендации преподавателя и выполняют реферативные исследования, которые в течение семестра коротко рассказывают на каждом занятии по несколько человек  2. Тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тестовые задания составляют сами студенты, ориентируясь на материал темы. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один или несколько в зависимости от структуры вопроса) без дополнительных комментариев.  3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

	<p>психологического исследования.</p>	<p>примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) Изучить теоретический материал, на страницах 11-63 учебного пособия: -Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/437469">http://www.biblio-online.ru/bcode/437469</a> Изучить теоретический материал, изложенный на страницах 36-65 учебного пособия: -Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/438242">http://www.biblio-online.ru/bcode/438242</a> Изучить теоретический материал, изложенный на страницах 15-25 учебного пособия: - Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/434160">http://www.biblio-online.ru/bcode/434160</a></p>
<p>Подготовка к семинарскому занятию устный ответ; решение комплекта тестовых заданий,</p>	<p>Тема 2. Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований 1.Методологические</p>	<p>1.Во время прохождения курса обучающиеся самостоятельно изучают дополнительный материал по рекомендации преподавателя и выполняют реферативные исследования, которые в течение семестра коротко рассказывают на каждом занятии по</p>

<p>выполнение рефератов</p>	<p>принципы психологии  2. Психические явления как предмет психологического исследования  3. Структура научно-познавательной деятельности (В.И. Гинецинский)  4. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости)  5. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.  6. Типология психологического опроса.</p>	<p>несколько человек</p> <p>2. Тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тестовые задания составляют сами студенты, ориентируясь на материал темы. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один или несколько в зависимости от структуры вопроса) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)  Изучить теоретический материал, на страницах 128-162 учебного пособия:  -Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/437469">http://www.biblio-online.ru/bcode/437469</a>  Изучить теоретический материал, изложенный на страницах 66-87 учебного пособия:  -Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический</p>
-----------------------------	---	--

		курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/438242">http://www.biblio-online.ru/bcode/438242</a>
Подготовка к рубежному контролю (терминологический диктант)	<p>к</p> <p>Тема 1. Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус</p> <p>Тема 2. Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>Изучить теоретический материал, на страницах 128-162 учебного пособия:</p> <p>-Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/437469">http://www.biblio-online.ru/bcode/437469</a></p> <p>Изучить теоретический материал, изложенный на страницах 66-87 учебного пособия:</p> <p>-Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/438242">http://www.biblio-online.ru/bcode/438242</a></p>
<b>Модуль 2. Практические методы психологических исследований»</b>		
Подготовка к семинарскому занятию устный ответ; решение комплекта тестовых заданий, выполнение рефератов	<p>Тема 3. Эмпирические методы психологических исследований</p> <p>1. Классификация методов психологического исследования</p> <p>2. Место и роль эксперимента в психологических науках.</p> <p>3. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре. Главные этапы в постановке эксперимента</p>	<p>1. Во время прохождения курса обучающиеся самостоятельно изучают дополнительный материал по рекомендации преподавателя и выполняют реферативные исследования, которые в течение семестра коротко рассказывают на каждом занятии по несколько человек</p> <p>2. Тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тестовые задания составляют сами студенты, ориентируясь на лекционный материал. Тесты выполняются индивидуально без использования</p>

	<p>4. Использование методик эксперимента и наблюдения.</p> <p>Тема 4. Разработка методологического аппарата психологических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы обработки результатов психологического исследования.</li> <li>2. Анализ полученных данных.</li> <li>3. Интерпретация полученных данных.</li> <li>4. Составление отчета, основные требования к нему.</li> </ol> <p>Тема 5. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод корреляционного анализа в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>2. Метод факторного анализа в психологическом исследовании.</li> <li>3. Способы презентации полученных данных.</li> </ol>	<p>вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один или несколько в зависимости от структуры вопроса) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы психологии / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 490 с. - ISBN: 978-5-9916-3015-3. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425218">https://urait.ru/bcode/425218</a></li> <li>2. Методологические основы психологии / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 199 с. - ISBN: 978-5-534-07765-0. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438241">https://urait.ru/bcode/438241</a></li> <li>3. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438242">https://urait.ru/bcode/438242</a></li> <li>4. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 174 с. - ISBN: 978-5-534-05187-2. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437470">https://urait.ru/bcode/437470</a></li> <li>5. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 240 с. - ISBN: 978-5-534-05186-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437469">https://urait.ru/bcode/437469</a></li> </ol>
<p>Подготовка к рубежному контролю (терминологический диктант)</p>	<p>Тема 3. Эмпирические методы психологических исследований</p> <p>Тема 4. Разработка методологического аппарата</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому</p>

	<p>психологических исследований</p> <p>Тема 5. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях</p>	<p>студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Методологические основы психологии / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 490 с . - ISBN: 978-5-9916-3015-3. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425218">https://urait.ru/bcode/425218</a></p> <p>2. Методологические основы психологии / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 199 с . - ISBN: 978-5-534-07765-0. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438241">https://urait.ru/bcode/438241</a></p> <p>3. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438242">https://urait.ru/bcode/438242</a></p> <p>4. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 174 с . - ISBN: 978-5-534-05187-2. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437470">https://urait.ru/bcode/437470</a></p> <p>5. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 240 с . - ISBN: 978-5-534-05186-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437469">https://urait.ru/bcode/437469</a></p>
<p>Ответы на вопросы к зачету</p>	<p>Изучение всего лекционного и практического курса</p>	<p>В течение изучения курса обучающийся знакомится с лекционным и практическим материалом, выполняет задания преподавателя, отвечает на вопросы тестов, последовательно готовясь таким образом к зачету.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Методологические основы психологии / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 490 с . - ISBN: 978-5-9916-3015-3. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425218">https://urait.ru/bcode/425218</a></p> <p>2. Методологические основы психологии / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 199 с . - ISBN: 978-5-534-07765-0. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438241">https://urait.ru/bcode/438241</a></p> <p>3. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438242">https://urait.ru/bcode/438242</a></p> <p>4. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 174 с . - ISBN: 978-5-</p>



		534-05187-2. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437470">https://urait.ru/bcode/437470</a> 5. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 240 с. - ISBN: 978-5- 534-05186-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437469">https://urait.ru/bcode/437469</a>
--	--	--

## 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа <sup>3</sup> )	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Лаборатория (класс) психофизиологии	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы;
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

<sup>3</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.urait.ru](http://www.urait.ru);
- IBM SPSS Statistics;
- Telegram.

#### **3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Методологические основы психологии / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 490 с . - ISBN: 978-5-9916-3015-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
2. Методологические основы психологии / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 199 с . - ISBN: 978-5-534-07765-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/438241>
3. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/438242>
4. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 174 с . - ISBN: 978-5-534-05187-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/437470>
5. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 240 с . - ISBN: 978-5-534-05186-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/437469>

#### **3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы [http://childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://childpsy.ru/links_cat/57/).

### **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя составление тестов и их решение, реферат, устный опрос, терминологический диктант. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### 4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

#### 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

##### 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе вопросов к зачету, и выполнения практического задания. Практическое задание - проведение психологического эксперимента и обработка результатов исследования.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессионально й среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы	ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики; ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы	1. Обучающийся на вопросы к зачету, строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных

	<p>организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности; ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>	<p>концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности; ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности; ИУК-2.3. Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы); ИУК-2.4. Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования; ИУК-2.5. Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса</p>	<p>используется профессиональная лексика. 2. Обучающийся при представлении практического задания представления дизайн-проекта экспериментального исследования логично представил выполнение всех этапов, категориально-методический аппарат исследования, критериальную базу, обосновал выбор диагностических методик</p>

		<p>на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели; ИУК-2.6.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем; ИУК-2.7.</p> <p>Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач</p>	
	<p>ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления</p>	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</p>	
незачтено	<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды;</p>	<p>1. "0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий,</p>

	<p>состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности;  ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога;  ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики;  ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога;  ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности;  ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>	<p>концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.  2. Обучающийся при представлении практического задания - представления дизайн-проекта экспериментального исследования не смог логично представить выполнение всех этапов, неверно разработал (или не разработал вообще) категориально-методический аппарат</p>
	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;  ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;</p>	

		<p>ИУК-2.3.  Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);</p> <p>ИУК-2.4.  Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;</p> <p>ИУК-2.5.  Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.6.  Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;</p> <p>ИУК-2.7.  Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>исследования, критериальную базу, не смог логично обосновать выбор диагностических методик</p>
	<p>ПК-9.  Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-</p>	<p>ИПК-9.1.  Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2.</p>	

	<p>обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления</p>	<p>Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</p>	
--	---	---	--

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «методология».
2. Уровни методологии.
3. Понятие научного исследования.
4. Виды психолого-педагогических исследований.
5. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
6. Методологические подходы.
7. Комплексный подход.
8. Личностный подход.
9. Деятельностный подход.
10. Методологические принципы.
11. Принцип объективности.
12. Принцип историзма.
13. Принцип целостности.
14. Принцип структурности.
15. Методологические основы исследования образования в начальной школе
16. Понятие «метод психолого-педагогического исследования».
17. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
18. Психолого-педагогическое проектирование.
19. Сущность и виды эмпирических методов педагогического исследования.
20. Разнообразие эмпирических методов.
21. Психолого-педагогический эксперимент.
22. Виды и этапы психолого-педагогического эксперимента.
23. Констатирующий эксперимент.
24. Формирующий эксперимент.
25. Контрольный эксперимент.
26. Естественный эксперимент.
27. Опросные методы.
28. Письменный опрос.
29. Устный опрос.
30. Психолого-педагогическое наблюдение.



31. Психолого-педагогическое тестирование.
32. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность.
33. Наблюдение и его виды, отличие наблюдения от эксперимента
34. Метод опроса его виды и цель.
35. Интервью и его виды.
36. Возникновение тестирования. Внутреннее строение методики: одномерные - многомерные тесты.
37. Невербальные тесты интеллекта.
38. Профессионально-важные качества психолога-исследователя.
39. Особенности проективных методов исследования личности.
40. Проективные методики интерпретации.
41. Тесты интеллекта.
42. Контент-анализ.
43. Опросники личностных ценностей.
44. Типологические опросники личности.
45. Опросники черт личности.
46. Личностные опросники установок.
47. Проективные методики личностных характеристик.
48. Проективные методики экспрессии.
49. Проективные методики структурирования.
50. Определение проблемы и формулирование темы исследования.
51. Определение структуры работы.
52. Сущность понятий «объект», «предмет», «цель» и «задачи», их взаимообусловленность.
53. Подходы к определению объекта и предмета исследования.
54. Постановка цели и задач исследования.
55. Сущность «гипотезы» исследования.
56. Подходы к определению гипотезы исследования.
57. Подходы к характеристике практической значимости.
58. Обоснование методов и процедуры исследования.
59. Определение этапов исследования.
60. Выявление результативности экспериментальной деятельности.

#### **4.2.3. Типовые задания к зачету**

**Требования к предоставлению** практического задания «Дизайн-проект психологического исследования».

На зачет практическое задание «Дизайн-проект психологического исследования» готовится поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Алгоритм описания категориально-методического аппарата, разработки критериев исследования, подбора диагностических методик дается преподавателем последовательно на семинарских занятиях. По итогам результатов дизайн-проект представляется на листах формата А-4, вложенных в папку. На титульном листе ФИО, № группы, На следующих листах № темы, название темы, автор, описание дизайн-проекта.

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Котлярова Т. С., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», кандидат педагогических наук	
Дисциплина:	<b>Методологические основы психологических исследований</b>	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	2	Семестр: 3
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	24	
СРС	68	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. « Методология психологического исследования »</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>15</b>
1. Решение тестов (по теме 1,2)	5
2. Выполнение и защита рефератов	5
3. Устный ответ по теме 1, 2	5
<b>Рубежный контроль</b>	
Терминологический диктант	<b>15</b>
<b>Модуль 2. «Практические методы психологических исследований»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>15</b>
1. Составление тестов и их решение (темы 3-9)	5

2. Выполнение и защита реферата	5
3. Устный опрос	5
<b>Рубежный контроль</b>	<b>Рубежный контроль</b>
Терминологический диктант	15
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
Ответ на зачете	30
Дизайн-проект психологического исследования	10
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

<b>1. Составление тестов и их решение</b>	<b>5</b>
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	5
85% правильных ответов	4
65% правильных ответов	3
50% правильных ответов	2
30% правильных ответов	1

<b>Выполнение и защита рефератов</b>	<b>5</b>
Критерии	Баллы
Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата	5
Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме	4

<p>представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата</p>	
<p>Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала</p>	3
<p>Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте</p>	2
<p>Содержание реферата не в полной мере соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объеме представлен список использованной литературы; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой непереработанный текст другого автора</p>	1

<b>Устный опрос</b>	<b>5</b>
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	4

70%-90% правильных ответов	3
50%-70% правильных ответов	2
до50% правильных ответов	1
До 40% правильных ответов	0
Доклад «Результаты психологического эксперимента»	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% работы. Обучающийся при представлении практического задания «Результаты психологического эксперимента» представил подробные результаты проведения психологического эксперимента по выбранной теме с математическими расчетами. Результаты оформлены в виде презентации, обучающийся грамотно изложил результаты проведенного эксперимента в форме научного доклада.	10
выполнено 80% работы. Обучающийся при представлении практического задания «Результаты психологического эксперимента» представил результаты проведения психологического эксперимента по выбранной теме с математическими расчетами. Замечания устраняет, на вопросы грамотно отвечает. Результаты оформлены в виде презентации, обучающийся грамотно изложил результаты проведенного эксперимента в форме научного доклада.	5
выполнено 60% работы. Обучающийся при представлении практического задания «Результаты психологического эксперимента» представил недостаточно полные результаты проведения психологического эксперимента, затрудняется в выборе и проведении методов математической статистики. Устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Результаты оформлены в виде презентации, обучающийся недостаточно грамотно изложил результаты проведенного эксперимента в форме научного доклада.	3
выполнено 40% требований. Обучающийся при представлении практического задания «Результаты психологического эксперимента» представил отдельные результаты проведения психологического эксперимента, не выполнил проверку результатов исследования с помощью методов математической статистики. При устранении замечаний по отдельным вопросам практического задания затрудняется в ответах. Результаты оформлены в виде презентации, обучающийся недостаточно грамотно изложил результаты проведенного эксперимента в форме научного доклада.	
5. Ответ на зачете	30
Критерии	Баллы
До 60% материала	0

от 60% до 100 материала	30
<b>6.Терминологический диктант</b>	10-20
Критерии	Баллы
До 80% понятий	0
от 80% до 100 % материала	10-20

<b>Дизайн-проект психологического исследования</b>	<b>10</b>
Критерии	Баллы
выполнено 100% работы. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Дизайн-проект психологического исследования » представил подробные данные об актуальности исследования, правильно выделил научный аппарат исследования, описал научную обоснованность проблемы с указанием конкретных фамилий ученых исследователей.	10
выполнено 80% работы. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Дизайн-проект психологического исследования» представил данные об актуальности исследования, правильно выделил научный аппарат исследования, описал научную обоснованность проблемы с указанием конкретных фамилий ученых исследователей, но недостаточно подробно и точно. Замечания устраняет, на вопросы грамотно отвечает. Результаты оформлены в виде презентации.	5
выполнено 60% работы. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Дизайн-проект психологического исследования» представил недостаточно полно данные об актуальности исследования, с ошибками выделил научный аппарат исследования, не описал научную обоснованность проблемы с указанием конкретных фамилий ученых исследователей, но недостаточно подробно и точно. Устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Результаты оформлены в виде презентации.	3
выполнено 40% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Дизайн-проект психологического исследования» представил недостаточно полно данные об актуальности исследования, с грубыми ошибками выделил научный аппарат исследования, не описал научную обоснованность проблемы с указанием конкретных фамилий ученых исследователей, но недостаточно подробно и точно. При устранении замечаний по отдельным вопросам практического задания затрудняется в ответах.	
<b>5.Ответ на зачете</b>	<b>30</b>
Критерии	Баллы
До 60% материала	0
от 60% до 100 материала	30
<b>6.Терминологический диктант</b>	<b>15</b>
Критерии	Баллы
До 80% понятий	0
от 80% до 100 % материала	15